



ПРОТОКОЛ

Совещания - практикума учителей обществознания

по теме «Формирование функциональной грамотности при изучении обществознания и подготовке к ГИА» в режиме ZOOM

от 15.10.2020г.

Присутствовали:

Учителя истории 28 чел.

План работы практикума

1. Формирование функциональной грамотности при изучении обществознания и подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Разбор типичных заданий.

Ф.Ф.Гилязова, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат, руководитель РМО;

2. Как организовать обучение финансовой грамотности.

О.В.Петрова, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат;

3. Изменения в КИМах по обществознанию в 2021 году.

О.В.Петрова, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат;

4. Проведение входного диагностического тестирования.

По первому вопросу повестки дня: Формирование функциональной грамотности при изучении обществознания и подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Разбор типичных заданий.

Слушали: Гилязову Ф.Ф.

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней...; функциональная грамотность — умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстро меняющемся обществе;

функциональная грамотность — уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Перефразируя основной вопрос, на который отвечает исследование PISA, можно сказать, что функциональная грамотность — это обладание знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Рассмотрим несколько форм учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

1. Моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности. Специфика таких задач в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и обществе и нахождение средств добывания таких знаний, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации.

2. Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам.

3. Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработке веб-квестов, создании медиатекстов и др. Такие формы занятий позволяют обучающимся развивать универсальные коммуникативные учебные действия, а также умения работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (текстовой, графической, аудиовизуальной), дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ.

4. Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют обучающимся понять механизм принятия решений по практическим вопросам в различных областях общественной жизни (планирование бюджета семьи или бюджета предпринимательского проекта, судебные процессы, заседания парламента/правительство/городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги, деловые игры и т.п.).

5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и личный социальный опыт, привлекает внимание обучающихся к конкретным общественным процессам и социальным проблемам.

Следующий пример задания формирует модели безопасного поведения на рынке труда.

Гилязова Ф.Ф. привела конкретные примеры формирования функциональной грамотности на уроках обществознания. После сдачи ОГЭ Вы ищете подработку на каникулы. В Интернете Вы увидели несколько вакансий. Оцените каждую из них с точки зрения возможности достижения Ваших целей. Какие вакансии Вы будете рассматривать, а какие — нет? Поясните своё решение. Вакансия № 1. «Работа удобное время. Набор текста. 1 лист — 100 рублей. Количество листов зависит только от вашего желания. Для получения первого заказа вы должны перечислит

500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось 8 вакансий!» Вакансия № 2. «Работа рядом с домом. Сети продуктовых магазинов требуются упаковщики товаров. Возможна работа в ночное время» Вакансия № 3. «Работа без заключения трудового договора. Берём даже несовершеннолетних без испытательного срока! Вышивание картин. 2500 рублей за одну картину. По вопросам получения расходных материалов обращаться по телефону!».

Таким образом, и освоение обществоведческого курса, и подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования «работают» на развитие функциональной грамотности обучающихся.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять в работу.

2. По второму вопросу повестки дня: Как организовать обучение финансовой грамотности.

СЛУШАЛИ: О.В.Петрову

Обучать детей основам финансовой грамотности обязательно. Правительство указало, что учащиеся начального, основного общего и среднего общего образования должны быть охвачены финансовым образованием в первоочередном порядке (раздел 4 Стратегии, утв. распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р). Кроме того, Минобрнауки указало, что модуль по изучению основ финансовой грамотности должен входить в предметную область «Общественные науки», которая обязательна на уровнях основного и среднего образования (письмо Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045, п. 18.3.1 ФГОС ООО, п. 18.3.1 ФГОС СОО). ФГОСы основного и среднего общего образования не выделяют отдельного предмета. Учебный модуль по изучению основ финансовой грамотности должен входить в учебные предметы:

- обществознание – для учащихся 7–9-х классов;
- обществознание и экономика (базовый и углубленный уровни) – для учащихся 10–11-х классов.

Такие разъяснения приводит Минобрнауки в письме от 07.08.2014 № 08-1045. Федеральное законодательство не устанавливает требований к объему часов для изучения основ финансовой грамотности, поэтому делает это администрация школы самостоятельно. При этом необходимо учитывать интересы и потребности учащихся, их родителей и предложения педагогов.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять в работу.

3. По третьему вопросу повестки дня: Изменения в КИМах по обществознанию в 2021 году.

СЛУШАЛИ: О.В.Петрову

Изменения в КИМах на самом деле в 2021 года не будет, в сравнении с КИМами ОГЭ 2020, но если сопоставить задания с вариантами 2019 года, отличия будут существенными. Причина проста – в 2020 году была осуществлена масштабная реформа системы контроля качества знаний для выпускников 9-х классов, ведь именно в 2019-2020 учебном сезоне к выпуску подошла параллель школьников, которые начали обучение в 2010 году и с 1-го класса осваивали программу, составленную в соответствии с новым ФГОС....

Нововведений в КИМах по обществознанию:

1. полностью изменена структура КИМа; (в 2020г.)
2. существенно уменьшено количество вопросов (в 2019 их было 31, теперь — 24);
3. добавлены задания на работу с табличными данными и 3 новых вопроса с развернутым ответом;
4. уменьшено до 4 число заданий на работу с текстом;

изъяты многие задания с готовыми вариантами ответа, чем усилена аналитическая часть работы

Тестовые задания

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков.

Лайфхак: вы можете быть уверены в том, что определенному номеру задания соответствует конкретный тематический блок. Например, №9 — всегда задание по экономике, а №13 — по политике. За каждый правильный ответ дают 1 балл.

Форматные задания

Вы не знаете, какой тематический блок вам встретится. Зато формат заданий всегда одинаковый. Самое главное — хорошо разбираться в особенностях каждого из них.

Всего в первой части есть три форматных задания:

Задание №15 (2 балла) – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории. Перед вами будет таблица из двух столбцов, ваша задача — установить, к какому из элементов второго столбца относится каждый элемент первого столбца. Это единственное двухбалльное задание с кратким ответом.

И ещё один важный момент! Для этого задания важна последовательность цифр: каждая цифра должна быть на своем месте.

Задание №19 (1 балл) — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий — это сходства, а два являются признаками только одного из понятий — это различия.

Совет: четко работайте с условием задания. По очереди берите понятия и анализируйте каждый из четырёх признаков. Так вы точно не запутаетесь и получите заветный балл.

Задание №20 (1 балл) – задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии, а предугадать, какой тематической блок встретится в этом задании, невозможно.

Небольшой лайфхак: ваш ответ в виде должен соотноситься с информацией из таблицы в форме, числе и падеже.

Задания с развернутым ответом.

В этих заданиях нужно не просто найти ответ, а развернуто его обосновать. Эти задания проверяют эксперты ЕГЭ в соответствии с критериями.

Задание 1 (2 балла) — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них. Здесь необходимо знание терминологии.

Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию 2021 года. Вы увидите фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

Внимание: нужны не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос! Опирайтесь на знание теории, а еще потренируйтесь анализировать ситуации и поведение людей.

Задание 6 (2 балла) — задание на финансовую грамотность. Перед вами будет вымышленная ситуация (кейс), ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:
— Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания
— Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи
— Личный финансовый план и сбережения.

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Вам нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы. Баллы в этом задании часто теряют по невнимательности. Нужно четко и внимательно работать с легендой, осями графика, информацией на диаграмме или в таблице.

Запомните: выводы основываются на анализе информации, а предположения — это ваша интерпретация того, почему могли получиться именно такие результаты.

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Вам нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы. Баллы в этом задании часто теряют по невнимательности. Нужно четко и внимательно работать с легендой, осями графика, информацией на диаграмме или в таблице.

Запомните: выводы основываются на анализе информации, а предположения — это ваша интерпретация того, почему могли получиться именно такие результаты.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять в работу.